



## Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch für den Jahrgang 7

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 3 vermittelt werden

### Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch: Jahrgang 7A

**Kommentar/Hinweise:** *Im ersten Halbjahr wird zunächst noch mit dem Green Line 2 unterrichtet (Unit 4 und Unit 5). Sofern alle Themen des Jahrgangs 6 abgedeckt wurden, werden die Kompetenzen mit dem Green Line 3 unterrichtet (Unit 1-3).*

Themen	Kommunikative Kompetenzen					Unterrichtsmöglichkeiten
	<b>- Sprechen</b> - über vertraute Themen sprechen, den eigenen Standpunkt vertreten - über Texte sprechen - Diskussionen - Gespräche in Gang halten	<b>Schreiben</b> - über vertraute Themen schreiben - freie Texte erstellen - Geschichte nach Vorgaben verfassen	<b>Lesen</b> - Argumente entnehmen - Informationen auswerten und zuordnen - Sachtexte und fiktionale Texte	<b>Mediation</b> - adressatengerechtes und aufgabenorientiertes Übertragen von Informationen von einer Sprache in die andere vor dem kulturellen Hintergrund	<b>Hör/Sehverstehen</b> - Schlüsselwörter und Themen identifizieren - gezielt Informationen entnehmen	<b>Beispiele anhand von Green Line 2 und 3</b>
<b>Unit 4 (Green Line 2)</b>  <b>What's your sport?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviewfragen erstellen, Interviews führen</li> <li>- eine Wettvorhersage sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Sportlerprofil erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schaubilder ablesen und verstehen</li> <li>- Informationen von Websites entnehmen</li> <li>- einen Sportspielbericht verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus einem Interview ins Deutsche übertragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viewing: Einen Film über Sport sehen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport</li> <li>- Interviews</li> <li>- Spielberichte und Sportlerprofile</li> <li>- Wetter</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Will-future</li> <li>- Bedingungssätze Typ I</li> <li>- Linking words</li> </ul>
<p><b>Einbindung des Medienkonzepts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitale Statistiken suchen und verstehen</li> <li>- discussion about media images (z. B. Wie Stars sich im Internet darstellen)</li> <li>- Online-Quellen hinterfragen</li> </ul>						



# Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch für den Jahrgang 7

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 3 vermittelt werden

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Website über einen Lieblingssport erstellen</li> <li>- Wettervorhersage filmen</li> </ul>						
<b>Unit 5 (Green Line 2)</b>  <b>Scotland – Here we come</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Orte in Schottland sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Brief an einen Story-Charakter verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogeinträge verstehen</li> <li>- einen Dialog verstehen</li> <li>- einen Erzähltext verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchsagen verstehen und übersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filme schauen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schottland, Edinburgh</b></li> <li>- <b>Schottisches Englisch</b></li> <li>- <b>Buying tickets</b></li> <li>- <b>Blog Entry/Travel blog</b></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stützwörter one/ones</li> <li>- Demonstrativpronomen</li> <li>- Question tags</li> <li>- Adverbs of manner</li> <li>- Vergleich Adjektive vs. Adverb</li> <li>- Steigerung von Adverbien</li> <li>- Modalverben</li> </ul>
<p><b>Einbindung des Medienkonzeptes/Ideen zum Einsatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine digitale Entdeckungstour durch Edinburgh machen</li> <li>- Über Online-Shopping sprechen</li> </ul>						
<b>Unit 1</b>  <b>The weekend workshop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge</li> <li>- Interviews planen und durchführen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Lösungsvorschläge machen, über unangenehme Situationen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmszene</li> <li>- einen Flyer gestalten</li> <li>- Kreatives Schreiben: Tagebucheintrag, Rolleninterview</li> <li>- Gedichte verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge</li> <li>- Gedichte</li> <li>- Informationen aus Texten filtern</li> <li>- Überschriften finden</li> <li>- Wendepunkte ermitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Informationen wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche / Dialoge verstehen</li> <li>- Durchsagen</li> <li>- Filmsequenzen</li> <li>- Kernaussagen verstehen</li> <li>- Themen erkennen</li> </ul>	<p><b>Unit 1 Green Line</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The British Isles (S. 8-11)</li> <li>- Moving outside the comfort zone (S. 12-16)</li> <li>- My year of change (S. 17-24)</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modals and their substitute forms,</li> <li>- relative clauses and contact clauses,</li> <li>- present perfect vs. simple past</li> </ul>



# Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch für den Jahrgang 7

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 3 vermittelt werden

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- will-future revision möglich im Rahmen der Zukunftsideen (auf S. 12)</li> </ul>
<b>Einbindung des Medienkonzeptes / Ideen zum Einsatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktive Übungen zur Selbstkontrolle im digitalen Lehrwerk (S. 28)</li> <li>- Erklärfilme für grammatische Phänomene nutzen bzw. selbst erstellen (S. 22)</li> <li>- interkulturelle Informationsvideos von Klett (S. 20)</li> <li>- Recherchearbeit zu den British Isles und Great Britain</li> <li>- Arbeit mit digitaler Kartenvorlage (S. 9 „Your map of the British Isles“)</li> </ul>						
<b>Unit 2</b>  <b>Welcome to Wales – Croeso i Gymru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über visuelles Material (Fotos, Karten...) sprechen</li> <li>- über Aufgaben auf einer Farm sprechen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- einen Tauschhandel besprechen</li> <li>- über Fantasiewesen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogeintrag verfassen</li> <li>- eine eigene Szene für einen Erzähltext schreiben</li> <li>- eine Legende umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge, Rezepte, Berichte, Blogeinträge, Songtexte und Erzähltexte verstehen</li> <li>- über eine Statistik äußern</li> <li>- Werbeanzeigen beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus einem Hörtext wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge / Telefongespräche / Podcasts / Filmsequenzen verstehen und gezielt Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadt und Land</li> <li>- Farmleben</li> <li>- Bergbau</li> <li>- Kelten</li> <li>- Schulaustausch</li> <li>- Fotos und ihre Funktion</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungssätze Typ I (Wdh.) &amp; Typ II</li> <li>- Reflexivpronomen, each other</li> </ul>
<b>Einbindung des Medienkonzeptes / Ideen zum Einsatz: Unit 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- virtuelle Karten online suchen und ausprobieren (S. 37)</li> <li>- in 360°Foto-Tour von Klett Cardiff kennenlernen (S. 38)</li> <li>- Erklärfilme für grammatische Phänomene nutzen (S. 41/45/49)</li> <li>- Grundlagen eines Blogeintrages kennenlernen und ausprobieren (S.44/55),</li> <li>- interaktive Übungen zur Selbstkontrolle im digitalen Lehrwerk (S. 56)</li> <li>- die Macht von Bildern untersuchen und beispielhaft anwenden (S.60 ff.)</li> </ul>						
<b>Methoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word banks, chunks, useful expression nutzen</li> <li>- Kooperative Lernformen (PA, milling)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Vorbereitung Notizen anfertigen, Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skimming, scanning, intensive, extensive reading</li> <li>- Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompensationsstrategien (paraphrasing)</li> <li>- Vereinfachung von komplizierten Strukturen</li> <li>- Aktivieren von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen machen (keywords)</li> <li>-Strukturierungshilfen (advance organizer)</li> <li>- intelligent guessing</li> </ul>	<p><b>Fakultativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bristish Isles Quiz</li> <li>- stories and legends - personality test</li> <li>- brochure writing</li> </ul>



## Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch für den Jahrgang 7

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 3 vermittelt werden

	around etc.) - Rollenkarten  - interaktive Gesprächsstrategien ( initiating, turn taking, responding)	schreiben, überarbeiten)	Detailinformationen ( gist, detail)  - Randnotizen anfertigen - Zwischenüberschriften - Mindmaps	Wissen kulturspezifischer Gegebenheiten	- Hörtechniken (global, detail)	- historic gallery walk - kurze Lektüre
--	---	-----------------------------	--	---	------------------------------------	--

### Hinweise zu Klassenarbeiten in Jahrgang 7:

- es werden 4 Arbeiten geschrieben (Gesamtnote: Schriftlich 45%, Mündlich 55%)
- die Arbeiten können bis zu vier Kompetenzen abprüfen
- eine der Kompetenzen muss immer die Schreibkompetenz sein
- eine Arbeit muss Mediation enthalten
- bei Sprachproduktion sollte immer ein schriftlicher Kommentar erfolgen. (s. Bewertungen Sek 1)

- Beispiel:**
1. KA (Listening, Reading, Mediation, Writing)
  2. KA (Listening, Reading, Writing)
  3. KA (Viewing, Reading, Writing)
  4. KA (Reading, Writing)