

Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden



Kommentar: In den ersten Wochen wird der Schwerpunkt darauf liegen, eine gemeinsame Grundlage für alle Schüler zu schaffen, die erfahrungsgemäß mit sehr unterschiedlichen Voraussetzungen aus den Grundschulen kommen. Im Grundschulunterricht wird nur wenig geschrieben, so dass auch der bekannte Wortschatz orthografisch neu erarbeitet werden muss. Das von den Herausgebern des Buches als bekannt vorausgesetzte umfangreiche Vokabular muss intensiv nachgearbeitet werden. Aus diesem Grunde muss für die Erarbeitung der Unit 1 wesentlich mehr Zeit eingeplant werden als vorgesehen (ca. 10 Wochen).

Themen	Kommunikative Kompetenzen (A1)					Unterrichtsmöglichkeiten
	Sprechen - auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen - über vertraute Themen des Alltags vereinfacht sprechen - verständigen in einfachen Routinesituationen	Schreiben - kurze, einfache Mitteilungen - über sich selbst und andere Personen schreiben - schriftliche Informationen zur Person erfragen und weitergeben	Lesen - leichten Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen - Lehrbuch- und Lektüretexte global und detailliert verstehen, wichtigste inhaltliche Aspekte entnehmen	Mediation - adressatengerechtes und aufgabenorientiertes Übertragen von Informationen von einer Sprache in die andere vor dem kulturellen Hintergr.	Hör/Sehverstehen - einfache Aufforderungen und Dialoge verstehen - klare und einfache Mitteilungen - Themen von Gesprächen in der Gegenwart - wesentliche Merkmale einfacher Geschichten - Hauptinformationen aus kurzen Hörtexten	Beispiele anhand von Green Line 1 G9
A new school	- über die eigene Person und die neue Schule sprechen - erste Fragen stellen und beantworten	- über die Schule, das Gebäude und die Räume schreiben - Klassenregeln aufstellen	- Fotostory, Dialog, Kurzvortrag und einen Erzähltext lesen und verstehen	-	- Bildzuordnung - Filmsequenz	Unit 1 Green Line - sich vorstellen - Grammatik: Nomen und Artikel, to be, Präpositionen, there is/are, can, Imperativ, Personalpronomen, Possessivpronomen, Wortstellung in Satz und Frage
Einbindung des Medienkonzeptes/Ideen zum Einsatz: Unit 1 (Medienkompetenzbereich 2, 3) <ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensregeln für digitale Umgebungen aufstellen, anbinden an das Erstellen der Klassenregeln (digitale Poster) - Erstellen von personal profiles - Fotostory entwickeln (Meine Schule, Mein Klassenzimmer) - VR Schule entwickeln (langfristiges Projekt, Idee Projektwoche) 						

Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden



It's fun at home	-Fotos/Bilder/ Häuser beschreiben -Familie und Stammbaum besprechen -Tagesablauf vorstellen	- über ein Fantasiezimmer schreiben -über eine Familie schreiben -einen Tagesablauf darstellen	- Kurztex te zum Thema Familie und Tagesstruktur lesen und verstehen	-	-typische Alltagsszenen von Familien in kurzen Hörtexten nachvollziehen -kurze Filmsequenzen zum selben Thema verstehen	Unit 2 Green Line - Zahlen - Genitiv s -simple present im positiven Aussagesatz -Satzstellung -Objektpronomen
Einbindung des Medienkonzeptes/Ideen zum Einsatz: Unit 2 (Medienkompetenzbereich 2) - Digitalen Stammbaum über collaborative Schreibtools (miro) erstellen, kommentieren und präsentieren - Beschreibung eines Fantasiezimmer s vertonen und digital bereitstellen						
Our Greenwich	-über Verkehrsmittel sprechen -über Sehenswürdigkeiten und Lieblingsplätze in einer Stadt Sprechen -eine Umfrage durchführen	-über einen Lieblingsort schreiben -eine Broschüre über verschiedene Plätze einer Stadt erstellen	- Kurztex te zu Schauplätzen in Greenwich verstehen -Kurztex te zu Verkehrsmitteln und Höflichkeitsregeln lesen und verstehen	- Informationen aus einem engl. Text zu einem Londoner Ort entnehmen und ins Deutsche übertragen	- Gespräche/Dialoge zu Stadtszenen verstehen -Höflichkeitsregeln verstehen und nachvollziehen	Unit 3 Green Line - s.present Fragen und Kurzantworten, Verneinung, Fragen mit Fragewörtern, word order
Einbindung des Medienkonzeptes/Ideen zum Einsatz: Unit 3 (Medienkompetenzbereich 2,3) - eine Umfrage zu Lieblingsorten erstellen und das Ergebnis auswerten - über Höflichkeitsfloskeln/ Umgangston auf social media Plattformen sprechen, eigene Erklärvideos dazu erstellen - Clips über einen Ort aufnehmen, vertonen, über eine Plattform präsentieren / bereitstellen						
Happy Birthday	-eine Party planen -einkaufen gehen -Monats-/Datumsangaben; Jahreszeiten -britische Währung -Wortfeld:	-eine Einladung schreiben/Wunschzettel verfassen -Flohmarkt planen -Einkaufsliste schreiben/ ein Lieblingsrezept	-einem Text gezielt Informationen zu einer Party/einem Rezept/Flohmarkt entnehmen	-einem englischen Blog gezielt Informationen entnehmen und unbekannte Wörter erschließen, Informationen zu	-einem Dialog Informationen zu einer Party entnehmen -ein Party-Tutorial verstehen	Unit 4 Green Line - some/any, much/many; Mengenangaben mit of - present progressive (pos./neg. Aussagesatz und Frage mit

Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5

Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden



	Kleidung/Lebensmittel	aufschreiben		einem Geburtstag ins Deutsche übertragen		Kurzantwort) -vgl. simple present und present progressive
Einbindung des Medienkonzeptes/Ideen zum Einsatz: Unit 3 (Medienkompetenzbereich 2,3) <ul style="list-style-type: none"> - Ein Tutorial/Erklärvideo erstellen - einen Währungsumrechner nutzen - eine Einladung erstellen und verschicken - einen Flyer für einen Flohmarkt gestalten 						
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Word banks, chunks, useful expression</i> nutzen - Kooperative Lernformen (PA, <i>milling around etc.</i>) - Rollenkarten - interaktive Gesprächsstrategien (<i>initiating, turn taking, responding</i>) - Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> -Zur Vorbereitung Notizen anfertigen - Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, schreiben, überarbeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Textstellen kenntlich machen - <i>intelligent guessing</i> - <i>skimming, scanning, intensive, extensive reading</i> - Techniken zum Notieren und Ordnen (<i>gist, detail</i>) - Zwischenüberschriften - Mindmaps 	<ul style="list-style-type: none"> - Kompensationsstrategien (<i>paraphrasing</i>) - Vereinfachung von komplizierten Strukturen - Aktivieren von Wissen kulturspezifischer Gegebenheiten - Rollenspiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen (<i>keywords</i>) - Strukturierungshilfen (<i>advance organizer</i>) - <i>intelligent guessing</i> - Hörtechniken (<i>global, detail</i>) 	

Hinweise zu Klassenarbeiten in Jahrgang 5:

- es werden 4 Arbeiten geschrieben (Gesamtnote: Schriftlich 45%, Mündlich 55%)
- die Arbeiten können bis zu vier Kompetenzen abprüfen
- eine der Kompetenzen muss immer die Schreibkompetenz sein
- eine Arbeit muss Mediation enthalten
- bei Sprachproduktion sollte immer ein schriftlicher Kommentar erfolgen. (s. Bewertungen Sek 1)

- Beispiel:
1. KA (Listening, Reading, Mediation, Writing)
 2. KA (Listening, Reading, Writing)
 3. KA (Viewing, Reading, Writing)
 4. KA (Reading, Writing)