

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5



Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden

**Kommentar:** In den ersten Wochen wird der Schwerpunkt darauf liegen, eine gemeinsame Grundlage für alle Schüler zu schaffen, die erfahrungsgemäß mit sehr unterschiedlichen Voraussetzungen aus den Grundschulen kommen. Im Grundschulunterricht wird nur wenig geschrieben, so dass auch der bekannte Wortschatz orthografisch neu erarbeitet werden muss. Das von den Herausgebern des Buches als bekannt vorausgesetzte umfangreiche Vokabular muss intensiv nachgearbeitet werden. Aus diesem Grunde muss für die Erarbeitung der Unit 1 wesentlich mehr Zeit eingeplant werden als vorgesehen (ca. 10 Wochen).

Des Weiteren muss ein Focus auf der ausführlichen Bearbeitung des simple present und present progressive, sowie Grundlagen des Satzbaus und der damit eingehenden Häufigkeitsadverbien liegen.

Themen	Kommunikative Kompetenzen (A1)					Unterrichtsmöglichkeiten
	<b>Sprechen</b> - auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen - über vertraute Themen des Alltags vereinfacht sprechen - verständigen in einfachen Routinesituationen	<b>Schreiben</b> - kurze, einfache Mitteilungen - über sich selbst und andere Personen schreiben - schriftliche Informationen zur Person erfragen und weitergeben	<b>Lesen</b> - leichten Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen - Lehrbuch- und Lektüretexte global und detailliert verstehen, wichtigste inhaltliche Aspekte entnehmen	<b>Mediation</b> - adressatengerechtes und aufgabenorientiertes Übertragen von Informationen von einer Sprache in die andere vor dem kulturellen Hintergr.	<b>Hör/Sehverstehen</b> - einfache Aufforderungen und Dialoge verstehen - klare und einfache Mitteilungen - Themen von Gesprächen in der Gegenwart - wesentliche Merkmale einfacher Geschichten - Hauptinformationen aus kurzen Hörtexten	Beispiele anhand von Green Line 1 G9
<b>At Home</b>	- Zimmer, Gegenstände beschreiben - Über die Familie und sich selbstsprechen - Wohnungen und Häuser beschreiben	- Familie - Wohnungen, Häuser	- narrativer Text	- E-Mail	- Bildzuordnung - Filmsequenz	Unit 1 Green Line - sich vorstellen(S. 8-13) - family (S. 16-18) - Räume, Häuser(S. 14,15,19-22)) - Grammatik: I'm etc., there is etc. (simple present Einstieg)

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5



Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden

<b>School life and hobbies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Hobbys austauschen</li> <li>- sagen was man hat, nicht hat</li> <li>- über die Schule sprechen</li> <li>- sagen was man kann, nicht kann</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Hobbys schreiben</li> <li>- ausdrücken was man darf, nicht darf</li> <li>- Rechtschreibung</li> <li>- Zeichensetzung</li> <li>- Textüberschriften</li> <li>- Zimmer beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotostory</li> <li>- Charaktereigenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schulrundgang</li> <li>- Phonetische Unterschiede</li> <li>- Filmsequenz</li> </ul>	Unit 2 Green Line <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobby (S. 28-31)</li> <li>- school (S. 32,33,42,43)</li> <li>- Grammatik: I like, don't like/ I've got/ can, can't/ possessive pronouns</li> </ul>
<b>Your Life</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeit</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Bildergeschichte nacherzählen</li> <li>- Sprechrhythmus</li> <li>- Aussprache</li> <li>- Gefühle</li> <li>- höflich sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesablauf</li> <li>- Perspektive wechseln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesabläufe</li> <li>- Gewohnheiten</li> <li>- Bildunterschriften zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogpost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- längere Geschichte</li> <li>- wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- Filmsequenz</li> </ul>	Unit 3 Green Line <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeit (S. 50)</li> <li>- Tagesablauf (S. 51-58)</li> <li>- Meinung (S. 56,57)</li> <li>-homepage (S. 62,61)</li> <li>Grammatik: Zeitangaben, because</li> </ul>
<b>Freetime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Freizeitaktivitäten reden</li> <li>- nach Informationen fragen</li> <li>- sich in einer Stadt zurecht finden</li> <li>- Höflichkeitsfloskeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FAQ</li> <li>- Stichworte festhalten</li> <li>- Textüberschriften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen entnehmen</li> <li>- Stadtplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webseite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmsequenz</li> </ul>	Unit 4 Green Line <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greenwich (S. 68-79)</li> <li>- freetime (S. 70,71)</li> <li>-asking for information (S. 72-79)</li> <li>-Grammatik: Yes, I do/ Fragen</li> </ul>

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5



Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden

<b>Shopping</b>	- Rollenspiel - Beschreibung - Telefongespräch	- Rollenspiel erstellen	- Geschichte	- gerade abgelaufene Handlungen wiedergeben	- Anrufbeantworter - Filmsequenz	Unit 5 Green Line - shopping ( S. 90,91, 102,103) - phone conversations ( S: 92,93,97) - Grammatik: some+ any, Fragen
<b>Parties</b>	- Über Partys sprechen - Datum - Regeln - Vergangenheit - Geschichte nacherzählen	- über den eigenen Geburtstag schreiben - Szene aus einer Geschichte ausbauen	- Sich in die Charaktere einer Geschichte hinein versetzen - Fortsetzungsgeschichte	- Spielanleitung	Filmsequenz	Unit 6 Green Line - birthdays ( S. 108-117) - Grammatik: Datum, simple past (Einstieg)
<b>Methoden</b>	- <i>Word banks, chunks, useful expression</i> nutzen - Kooperative Lernformen (PA, <i>milling around etc.</i> ) - Rollenkarten - interaktive Gesprächsstrategien ( <i>initiating, turn taking, responding</i> ) - Bildbeschreibung	-Zur Vorbereitung Notizen anfertigen - Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, schreiben, überarbeiten)	- Textstellen kenntlich machen - <i>intelligent guessing</i> - <i>skimming, scanning, intensive, extensive reading</i> - Techniken zum Notieren und Ordnen ( <i>gist, detail</i> ) - Zwischenüberschriften - Mindmaps	- Kompensationsstrategien ( <i>paraphrasing</i> ) - Vereinfachung von komplizierten Strukturen - Aktivieren von Wissen kulturspezifischer Gegebenheiten - Rollenspiel	- Notizen machen ( <i>keywords</i> ) - Strukturierungshilfen ( <i>advance organizer</i> ) - <i>intelligent guessing</i> - Hörtechniken ( <i>global, detail</i> )	<u>Fakultativ:</u> - Präsentation: Fantasie Haus - Projekt über die eigene Schule - Umfrage erarbeiten - Flohmarkt organisieren - Motto Party

### Hinweise zu Klassenarbeiten in Jahrgang 5:

- es werden 4 Arbeiten geschrieben (Gesamtnote: Schriftlich 45%, Mündlich 55%)
- die Arbeiten können bis zu vier Kompetenzen abprüfen
- eine der Kompetenzen muss immer die Schreibkompetenz sein
- eine Arbeit muss Mediation enthalten
- bei Sprachproduktion sollte immer ein schriftlicher Kommentar erfolgen. (s. Bewertungen Sek 1)

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 5



Kompetenzen und Methoden können anhand von Green Line 1 vermittelt werden

- Beispiel:
1. KA (Listening, Reading, Mediation, Writing)
  2. KA (Listening, Reading, Writing)
  3. KA (Viewing, Reading, Writing)
  4. KA (Reading, Writing)